

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО:
на заседании кафедры
начального обучения
Заведующий кафедрой
Л.Н. Склянкина

Протокол от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист Зубарь С.В. Зубарь
«28» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по физической культуре
для 2 а,б класса
(2021/2022 учебный год)

Составитель: Зинченко Марина Владимировна,
учитель физической культуры

**Пояснительная записка
по физической культуре для 2-х классов.**

Рабочая программа по физической культуре в 2 классе:

Обеспечивает школьниками 2 класса Федерального Государственного образовательного стандарта (II) начального общего образования:

Способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Реализует принципы преемственности обучения физической культуры в начальной школе.

- Рабочая программа по физической культуре составлена на основе нормативных документов:
ФГОС ООО утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, М. «Просвещение», 2011;
- Примерные программы по учебным предметам Физическая культура 1-4 классы М. «Просвещение», 2012;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
- Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.
Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

Рабочая программа «Физическая культура» разработана на основе требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с

- Примерной программой основного общего образования по физической культуре (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253; с изменениями и дополнениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании (от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ)» ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
- ФГОС ООО утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Примерной программы по учебному предмету «Физическая культура» авторской программы начального образования. Физическая культура 1-4 класс. Лях В.И – М.: Просвещение 2014 г. 102 часа в неделю.

Для прохождения программы в начальной школе в учебном процессе можно использовать учебник: «Физическая культура 1-2 класс» Лях В.И. (М.: Просвещение, 2014).

В Рабочей программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

Материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Владение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура»

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре 2 класс

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		класс
		II
1	2	3
1	Базовая часть	79
1.1	Основы знаний о физической культуре	7
1.2	Подвижные игры	22

1.3	Гимнастика с элементами акробатики	21
1.4	Лёгкая атлетика	24
2	Вариативная часть	28
2.1	Подвижные игры с элементами баскетбола	28
	итого	102

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкульт пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта
- здоровья, развития основных систем) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Раздел «Способы физической деятельности»

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

- **Раздел «Физическое совершенствование»**

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- плавать, в том числе спортивными способами;

Уровень физической подготовленности

2 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8

Бег 1000 м	Без учета времени
------------	-------------------

Знания о физической культуре

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организуемые команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Критерии оценивания.

Выставление оценок в классный журнал (по 5- балльной системе) – **практический курс**

осуществляется следующим образом:

«5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

«4» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«3» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

«2» - упражнение выполнено не правильно, с нарушением схемы движения, с двумя-тремя значительными ошибками, с пропуском отдельных элементов.

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знания и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

УМК:

1. «Физическая культура 1-2 класс» Лях В.И. (М.: Просвещение, 2014).
 2. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 2 класс. М.: ВАКО, 2014.
 5. Планируемые результаты начального общего образования Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.
 6. Подвижные игры. 1–4 классы / Авт.сост. А.Ю. Патрикеев. М.: ВАКО, 2007.
 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования .М.: Просвещение, 2014.
 8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Источник: «Российская газета»;
- федеральный выпуск № 5976 от 31.12.2012.

Литература для учащихся :

- «Физическая культура 1-2 класс» Лях В.И. (М.: Просвещение, 2014).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока			
		план		факт	
<i>Лёгкая атлетика: Ходьба и бег. Метание. Прыжки.</i>		2 класс			
1.	Первичный инструктаж ТБ. Основы знаний.				
2.	Виды ходьбы				
3.	Виды ходьбы				
4.	Виды ходьбы				
5.	Бег с изменением направления и скорости. СУ.				
6.	Метание мяча на дальность				
7.	Метание мяча на дальность				
8.	Метание мяча в цель				
9.	Метание мяча в цель				
10.	Развитие силовых способностей и прыгучести				
11.	Прыжки на скакалке.				
12.	Прыжки на скакалке.				
13.	Прыжок в длину с разбега				
14.	Прыжок в длину с разбега				
15.	Преодоление препятствий				
16.	Преодоление препятствий				
17.	Переменный бег				
18.	Переменный бег				
19.	Гладкий бег				
20.	Гладкий бег				
21.	Развитие силовой выносливости				
22.	Развитие силовой выносливости				
23.	Развитие силовой выносливости				
24.	Развитие силовой выносливости				
<i>Подвижные игры на основе спортивных игр (б/б)(в/б)</i>					
25.	Стойки и передвижения, повороты, остановки.				
26.	Стойки и передвижения, повороты, остановки.				
27.	Стойки и передвижения, повороты, остановки				
28.	Ловля и передача мяча				
29.	Ловля и передача мяча				
30.	Ведение мяча на месте, в движении. П/игра «Мяч водящему»				

Календарно-тематическое планирование

31	Ведение мяча на месте, в движении. П/игра «Мяч водящему»				
32.	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места.				
33.	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места.				
34.	Развитие ловкости в игровой деятельности с мячом.				
35.	Развитие ловкости в игровой деятельности с мячом.				
36.	Развитие ловкости в игровой деятельности с мячом.				
37.	Развитие координационных способностей				
38.	Развитие ловкости в игровой деятельности с мячом.				
39.	Развитие координационных способностей.				
40.	Развитие координационных способностей.				
41.	Развитие координационных способностей.				
42.	Игровые задания, эстафеты с мячом				
43.	Развитие координационных способностей				
44.	Развитие координационных способностей.				
45.	Развитие координационных способностей.				
46.	Специальные упражнения				
47.	Специальные упражнения.				
	<i>Гимнастика</i>				
48.	ОРУ с предметами и без. Акробатические упражнения				
49.	ОРУ с предметами и без. Акробатические упражнения				
50.	ОРУ с предметами и без. Акробатические упражнения				
51.	ОРУ с предметами и без. Акробатические упражнения				
52.	Упражнения в висе и упорах.				
53.	Упражнения в висе и упорах.				
54.	Упражнения в висе и упорах.				
55.	Упражнения в лазанье и перелезании.				
56.	Упражнения в лазанье и перелезании.				
57.	Упражнения в лазанье и перелезании.				
58.	Развитие координационных способностей.Равновесие.				
59.	Развитие координационных способностей.Равновесие.				
60.	Развитие координационных способностей.Равновесие.				
	<i>Подвижные игры на основе спортивных игр (б/б)(в/б)</i>				
61.	Упражнения без мяча : основная стойка, передвижения приставным шагом, выход к мячу.				
62.	Упражнения без мяча : основная стойка, передвижения приставным шагом, выход к мячу.				
64.	Упражнения с мячом: прямая нижняя подача через сетку.				
65.	Упражнения с мячом: прямая нижняя подача через сетку.				
66.	Приём и передача мяча снизу, приём и передача мяча				

Календарно-тематическое планирование

	сверху двумя руками.				
67.	Приём и передача мяча снизу, приём и передача мяча сверху двумя руками.				
68.	Приём и передача мяча снизу, приём и передача мяча сверху двумя руками.				
69.	П/ игры на развитие скорости. Эстафеты с элементами ОФП.				
70.	П/ игры на развитие скорости. Эстафеты с элементами ОФП.				
71.	Развитие координационных способностей в волейболе.				
72.	Развитие координационных способностей в волейболе.				
73.	Развитие прыгучести. П/игры на ловкость и координацию. Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики.				
74.	Развитие прыгучести. П/игры с ускорением.				
75	Развитие прыгучести. П/игры на ловкость и координацию				
76	Бег с преодолением препятствий				
77	Бег с преодолением препятствий				
78	Переменный бег				
79	Переменный бег				
80	Кроссовая подготовка				
81	Кроссовая подготовка				
82.	Кроссовая подготовка				
83.	Гладкий бег. Подв. игра «Смена сторон». Развитие скоростной выносливости.				
84.	Развитие скоростных способностей Стартовый разгон.				
85.	Развитие скоростных способностей Стартовый разгон.				
86.	Высокий старт. Финальное усилие.				
87.	Высокий старт. Финальное усилие.				
88.	Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей				
89.	Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей				
90.	Метание мяча в цель. Метание мяча на дальность				
91.	Метание мяча в цель. Метание мяча на дальность				
92.	Развитие силовых способностей и прыгучести				
93.	Развитие силовых способностей и прыгучести				
94.	Прыжок в длину с разбега. П/игра «Прыгающие воробышки»				
95	Прыжок в длину с разбега. П/игра «Прыгающие воробышки»				
96	Повторение пройденного материала. Подвижные игры.				
97	Повторение пройденного материала. Подвижные игры.				
98	Повторение пройденного материала. Подвижные игры.				
99.	Повторение пройденного материала. Подвижные игры.				

Календарно-тематическое планирование

100.	Повторение. Подвижные игры. Беговые эстафеты.		
101.	Повторение. Подвижные игры. Беговые эстафеты.		